

Администрация муниципального образования городского округа «Воркута»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Начальная школа – детский сад № 1» г. Воркуты  
«Ичӧт школа-челядьӧс 1 №-а видзанін» Воркута карса  
муниципальной велӧдан учреждение

**Педагогическое мероприятие с детьми по теме:  
«Развитие зрительного восприятия детей старшего дошкольного  
возраста с различными зрительными диагнозами посредством  
изучения народного творчества и русской народной культуры»**

Исакова Екатерина Александровна,  
воспитатель высшей кв. категории  
МБОУ "Начальная школа -  
детский сад № 1" г. Воркуты

г. Воркута  
2021 г.

**Тема:** «Развитие зрительного восприятия детей старшего дошкольного возраста с различными зрительными диагнозами посредством изучения народного творчества и русской народной культуры»

**Цель для педагога:** создание ситуации для развития зрительного восприятия детей посредством изучения народного творчества и русской народной культуры.

**Задачи:**

- развивать зрительное восприятие детей старшего дошкольного возраста;
- закреплять знания детей о русской народной культуре;
- воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважение к истории русского народа.

**Цель для детей:** помочь узнать коту Матроскину о том, какое наследство получил от дедушки.

**Демонстрационный материал:** сундук, песочные часы, кодовый замок, 4 деревянные расписные ложки, 3 свистульки, 3 матрешки, схемы-мнемотаблицы для детей, схемы постройки дома, изображение избы, конструктор «Полидрон», интерактивная песочница, интерактивная доска «Колибри», цифры, деревянные ложки по количеству детей.

**Предварительная работа:** беседы о характере и традициях русского народа, отраженных в художественном творчестве; отгадывание загадок; дидактические игры «Народные промыслы», «Русский быт»; рассматривание иллюстраций о русском быте людей; разучивание русских народных песен, хороводных игр; чтение русских народных сказок; творческая деятельность детей "Народные художественные промыслы (дымка, гжель, хохлома, городец).

**Ход занятия:**

*Дети входят в группу.*

*Воспитатель по слайпу разговаривает с котом Матроскиным.*

**Кот Матроскин:** Я получил наследство от дедушки, который жил в Воркуте, но забрать его не могу, потому что сейчас я живу в деревне Простоквашино. Корова на мне, хозяйство... Мне очень хочется посмотреть, что внутри сундука.

**Воспитатель:** Я открыть его не могу, на сундуке кодовый замок.

**Кот Матроскин:** Ну, попробуйте как-нибудь....

**Воспитатель:** Матроскин, ну не получается! Без кода никак не открыть замок!

**Кот Матроскин:** Как жаль, что же делать? Кода у меня нет... Я понял, мой дедушка был такой затейник, посмотрите, нет ли какой-нибудь инструкции к этому сундуку, чтобы его открыть?

**Воспитатель:** Сейчас посмотрим...

*Дети рассматривают сундук со всех сторон. Замечают инструкцию, которая прикреплена к внешним стенкам сундука. Читают: «Чтобы открыть сундук, необходимо выполнить задания и тогда вы найдете код от замка. Используйте мои подсказки!».*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, как много заданий. А Матроскин предупреждал, что к сундуку прилагаются песочные часы. Если мы не успеем справиться заданиями, то содержимое сундука исчезнет! А времени очень мало! Посмотрите на часы.

*(Воспитатель переворачивает часы - отсчет времени начался)*

**Дети:** Надоделиться на команды для того, чтобы успеть!

**Воспитатель:** Хорошее предложение! Чтобы ваши глазки были зоркими, надо им помочь. Предлагаю сделать зрительную гимнастику.

### *Зрительная гимнастика «Пальминг».*

Сядьте удобно на коврики-цветочки и расслабьтесь. Потрите ладони так, чтобы они как следует согрелись. Закройте глаза и сложите кисти рук ладонями к лицу «Птичкой». Ладони должны лежать мягко, не нужно с силой прижимать их к лицу. Главное, чтобы не было "щелочек", пропускающих свет. Досчитаем до 10 все вместе. Руки от глаз убираем, но глаза все еще остаются закрытыми. Снова досчитаем до 10 и открываем глаза.

**Воспитатель:** Посмотрите внимательно по сторонам и найдите предметы народного творчества.

*Дети находят 4 одинаковые ложки, 3 матрешки и 3 свистульки.*

**Воспитатель:** Ребята, что вы нашли? Те, кто нашел одинаковые предметы, находятся в одной команде! И у нас получается 3 команды. Выберите схемы-подсказки, они вам помогут выполнить задания.

*Воспитатель раздает схемы-мнемотаблицы*

**1 вариант:** предлагается схема-мнемотаблица к интерактивной доске «Колибри». Детям предлагается выполнить задания к играм «Русский быт» и «Найди тень». После выполнения задания дети получают цифру от кода.

**2 вариант:** предлагается схема-мнемотаблица к интерактивной песочнице «В поисках кода». Детям необходимо отыскать цифру, выполняя задания по клеточкам.

**3 вариант:** предлагается схема-мнемотаблица к конструктору «Полидрон». Детям предлагается по схеме собрать избу, после чего цифру от кода дети не находят.

*В ходе выполнения заданий, воспитатель наблюдает за деятельностью детей, направляет на правильное выполнение заданий наводящими вопросами.*

**Воспитатель:** Все команды смогли справиться с заданиями и отыскать цифру?

**Дети 3 команды:** Мы задания выполнили, но не смогли найти цифру.

**Воспитатель:** Ребята, что же будем делать? Без третьей цифры мы не сможем открыть замок!

**Дети:** Необходимо проверить правильность выполнения задания!

**Воспитатель:** Ребята, какое у вас было задание?

**Дети:** Мы строили избу по схеме.

**Воспитатель:** А что такое изба? Кому из вас знакомо это слово? (*предположения детей*). Избой называли на Руси деревянный дом, сложенный из бревен. Чем же отличается изба от современного дома?

**Дети:** Изба сделана из брёвен. Изба не высокая, одноэтажная.

**Воспитатель:** Правильно, ребята! Обратите внимание на окна избы. Что вам кажется необычным?

**Дети:** Окна необычные, с дверцами.

**Воспитатель:** Окна люди обрамляли ставнями. Подумайте, для чего служили людям ставни и изразцы?

**Дети:** Ставни людям служили для красоты, защищали от ветра. Изразцы украшали окна.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, правильно ли команда построила избу?

**Дети:** Правильно!

**Воспитатель:** Ну и выдумщик дедушка кота Матроскина! Где же он мог спрятать цифру?

*Зрительная гимнастика «Найди цифру»*

**Воспитатель:** Предлагаю вам внимательно посмотреть глазами по сторонам и отыскать последнюю цифру от кода (дети находят цифру).

**Воспитатель:** Ребята, вы такие внимательные, дружные, вы – настоящая команда! Только помогая друг другу, мы сможем преодолеть любые трудности! Мы отыскали код от замка, а это значит, что мы теперь сможем открыть сундук.

*Дети самостоятельно набирают код к замку, но он не подходит.*

**Дети:** Замок все равно не открывается!

**Воспитатель:** Почему, как вы думаете?

**Дети:** Может быть, цифры необходимо поменять местами?

**Воспитатель:** Попробуйте, я уверена, что у вас все получится.

*Дети самостоятельно меняют цифры местами и подбирают правильный код.*

*Открывают сундук и находят в нем деревянные ложки.*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите на часы! Мы успели! Не пора ли связаться с Матроскиным?

*Звучит сигнал вызова Скайпа. На экране Кот Матроскин.*

**Дети:** Дорогой Кот Матроскин, мы открыли твой сундук с наследством, и нашли в нем вот такие ложки!

**Кот Матроскин:** В наследство мне достались ложки? Не золото и не бриллианты, а ложки?

**Воспитатель:** Да, ложки! Это ценное наследство! Вот ты сможешь есть без ложки?

**Кот Матроскин:** Я то смогу!

**Воспитатель:** Дети, а если мы с вами будем есть без ложки, это красиво?

**Дети:** Нет!

**Воспитатель:** Матроскин, ты ведь современный, воспитанный кот!

**Кот Матроскин:** Ну да, ложка мне нужна! А как ее еще можно использовать?

**Дети:** Ложки можно разукрасить народной росписью, а еще на них можно играть. Мы тебе сейчас покажем!

*Тимбилдинг «Игра с деревянными ложками».*

**Воспитатель:** Мы покажем тебе игру на ложках, эта игра на сплочение коллектива, но сначала необходимо вспомнить два правила, какие?

**Дети:**

-первое правило: соблюдать очередность;

-второе правило: не разговаривать, а повторять движения.

*Дети поочередно показывают движения с ложками, а остальные повторяют движения.*

**Воспитатель:** Матроскин, ты понял, как можно играть с ложками?

**Кот Матроскин:** Да! Это очень интересно, спасибо! Ой, а мои ложки не яркие, бледные...

**Воспитатель:** На Руси играли только расписными ложками и использовали их в качестве музыкальных инструментов. У каждой местности был свой орнамент, рисунок и стиль росписи.

**Кот Матроскин:** Тогда вы правы, это действительно хорошее наследство! Ребята, не могли бы вы мои ложки разукрасить русской росписью, чтобы они стали красивыми и яркими? Я бы вам был так благодарен! Я буду на них смотреть и вспоминать русскую народную культуру и, конечно же, вас – моих помощников.

**Дети:** Конечно, мы поможем! И вышлем тебе красивые ложки!

*Рефлексия*

**Воспитатель:** Ребята, мы смогли выполнить свою миссию? Какие задания были для вас наиболее сложными? Какие задания не вызвали затруднения?