

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОО «СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ВОСПИТАННИКОВ»

Исакова Екатерина Александровна,
воспитатель высшей кв. категории
МБОУ "Начальная школа -
детский сад № 1" г. Вркуты

С самого рождения все движения и практические действия ребенка осуществляются при участии зрения. Нарушение функции зрения значительно ограничивает чувственное познание.

Если к вам в группу пришел ребёнок с нарушением зрения, для него необходимо создать специальную адаптированную предметно-пространственную среду, так как у него возникают особые образовательные потребности, такое требование выдвигает ФГОС ДО. Особые образовательные потребности – это актуальные и потенциальные возможности, которые проявляет ребенок в процессе обучения.

«Среди особенностей, наблюдаемых при всех недостатках развития, т.е. обусловленных специфическими закономерностями, может быть выделена совокупность особенностей, которые определяют необходимость организации специальной психолого-педагогической помощи в развитии и обучении этих детей. Эту совокупность особенностей принято называть особыми образовательными потребностями» (В.И. Лубовский).

Особые образовательные потребности могут проявляться по-разному и в разных сочетаниях, поэтому необходимо обеспечить детей с ОВЗ разнообразными формами организации обучения и воспитания, что в дальнейшем обеспечит им возможности успешной социальной адаптации.

В соответствии с «Законом об образовании» и ФГОС ДО необходимые условия для получения качественного образования любой категории обучающихся должны быть созданы в каждой образовательной организации, реализующей основную образовательную программу дошкольного образования.

Данные рекомендации направлены на создание специальных условий развивающей предметно-пространственной среды для слабовидящих детей.

Чем обусловлены особые образовательные потребности? Специфическими особенностями детей с нарушением зрения.

Рассмотрим три направления деятельности:

1 направление – условия для помещений для слабовидящих детей.

Ограничения зрительного восприятия, вызванные слабозрением ребёнка, неизбежно приводят к снижению его скорости, точности, полноты, у ребёнка возникают трудности в определении цвета, формы, величины и пространственного расположения предметов. Для того, чтобы ребёнок с ослабленным зрением комфортно ощущал себя в групповом пространстве ручки входных дверей, которыми пользуется ребенок, необходимо по контуру обозначить яркой маркировкой желтого, красного или оранжевого цвета или провести яркий кант по периметру двери. На стеклянных дверях яркой меткой из самоклеющейся бумаги или с помощью краски должны быть помечены открывающиеся части. Край стола, край гимнастической скамейки выделен яркой меткой. Корзины для игрушек разной величины имеют разные цветовые метки или окрашены в яркие цвета.

2 направление - требования к наглядности

ФГОС ДО учитывает особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся и предъявляет определенные требования к наглядности.

1. Наглядный материал, цветная бумага и картон должны иметь матовую поверхность.
2. Изображаемые предметы должны быть традиционной легко узнаваемой формы с четко выраженными основными деталями, не стилизованные.



3. При первичном ознакомлении детей с программным материалом (например, по теме «Овощи», «Фрукты», «Посуда» и др.) в качестве наглядного материала обязательно предъявляются реальные предметы. Лишь после тщательного изучения их свойств (например, мягкость, твердость или упругость овощей и фруктов, их вкус, запах) на следующих занятиях можно перейти к заменителям: муляжам, моделям, игрушкам, изобразительному наглядному материалу.

4. Наглядность должна иметь четкий контур. В групповой и индивидуальной работе с детьми, необходимо использовать фоновые доски черного и белого цвета. Фоновой доской может служить планшет чёрного цвета или обычный лист чёрного и белого картона.

При расходящемся косоглазие фоновая доска лежит на столе.



При сходящемся - наглядность на фоновой доске стоит на подставке.



3 направление - освещение и рассадка

Важно правильно рассадить детей за столы во время занятий, перед мультимедийным экраном, опираясь на их зрительные диагнозы.

Дети с низкой остротой зрения занимают места впереди.

1. При сходящемся косоглазии ребёнку следует найти место в центре.
2. При разной остроте зрения ребёнка сажают лучше видящим глазом к центру или к педагогу (воспитателю). Педагог находится справа у доски или стенда лицом к детям.
3. Если ребёнок носит окклюдер, его также следует посадить открытым глазом к центру (**Окклюзия** - выключение из акта зрения одного (лучше видящего) глаза).
4. При **близорукости (миопии)** ребенок хорошо видит близко расположенные предметы и плохо удаленные. Перед доской (мультимедийным экраном) ребенок с миопией должен находиться на переднем плане.
5. При **дальнозоркости (гиперметропии)** у ребенка нарушается зрение как вдаль, так и на близком расстоянии. При дальнозоркости необходимо чередовать зрительную работу вблизи с переводением взгляда вдаль. Ребёнок с таким диагнозом должен сидеть на заднем плане.

Важно, чтобы педагоги строго соблюдали зрительный режим, чередуя зрительную и тактильную работу с работой на слух, проводили зрительные гимнастики.