

Администрация муниципального образования городского округа «Воркута»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад №1» г. Воркуты
«Ичӧт школа-челядьӧс 1 №-а видзанін» Воркута карса
муниципальной велӧдан учреждение

**ПОЗНАВАТЕЛЬНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ПРОЕКТ**
**ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРИРОДЫ КОМИ КРАЯ
И РАЗВИТИЮ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**
«МАЛАХИТОВАЯ ШКАТУЛКА»

Авторы проекта:

Скопинцева Светлана Юрьевна,
Исакова Екатерина Александровна
воспитатели высшей квалификационной категории.

Участники проекта:

воспитанники старшего
дошкольного возраста,
семьи воспитанников,
воспитатели дошкольных групп.

Сроки реализации проекта:

сентябрь 2020г. – ноябрь 2020г.

г. Воркута,
2020г.

**Познавательно – исследовательский проект по изучению природы Коми края и
развитию основ экологической культуры старших дошкольников
«Малахитовая шкатулка»**

Паспорт педагогического проекта

ФГОС дошкольного образования в качестве основного принципа дошкольного образования рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов.

Известно, что познание мира живой и неживой природы, установление причинно-следственных связей происходит успешнее в процессе опытнической деятельности и экспериментировании. Проектная деятельность основана, с одной стороны, на взаимодействии со взрослыми, а с другой - на самостоятельном действии ребёнка (собственные пробы, поиск, выбор, манипулирование предметами и действиями, конструирование, фантазирование, наблюдение, изучение, исследование).

Краткая аннотация проекта «Малахитовая шкатулка».

Тип проекта:

по числу учащихся – групповой,
по предметно-содержательной области – межпредметный, (исследовательский, познавательно-творческий),
по продолжительности – долгосрочный.

Наличие межпредметных связей: интеграция образовательных областей - познавательное развитие, речевое развитие, социально–коммуникативное развитие, художественно–эстетическое развитие

Необходимые условия для реализации проекта:

- заинтересованность всех участников образовательных отношений;
- методические разработки.

Цель для детей: победить в конкурсе познавательно – исследовательской направленности «Юные знатоки родного края»

Цель для педагогов: создание условий для демонстрации знаний о родном крае и уровня сформированности основ экологической культуры, раскрытия творческого и интеллектуального потенциала детей.

Задачи:

1. Познакомить детей со свойствами разных камней.
2. Научить выделять признаки камней, классифицировать по разным основаниям, учиться подбирать точные определения для характеристики их особенностей.
3. Узнать о многообразном использовании камней человеком.
4. Познакомить детей с камнями натурального и искусственного происхождения.
5. Научиться создавать художественные образы на основе природных форм (камешков).
6. Научиться конструировать постройки по элементарному чертежу из камней.
7. Расширить представление детей об уральских самоцветах, природе и людях этого края, воспитывать патриотические чувства.
8. Развивать познавательные способности и познавательно – исследовательскую деятельность дошкольников.
9. Формировать умения самостоятельно анализировать и систематизировать полученные знания о камнях.

Актуальность.

В дошкольном возрасте закладываются основы личностной культуры человека, приобщение к общечеловеческим и духовным ценностям. Ребенок должен научиться ориентироваться в природе, предметах, сделанных руками человека, явлениях окружающей действительности, общественной и собственной жизни.

Важно найти интересующую тему, создать условия для активного взаимодействия с миром, проявления эмоционально-оценочного отношения к происходящему.

Готовясь к конкурсу «Юные знатоки родного края» перед воспитанниками и воспитателями нашей группы встал вопрос: Что объединяет Республику Коми и Россию? Ответ подсказал Демьян, внимательно изучая географическую карту, - это Уральские горы!



Живя в республике, богатой полезными ископаемыми, у детей нет знаний об окружающих нас камнях и минералах. Знакомство детей с разнообразием камней помогает ближе познакомиться с природой России в целом и Коми краем в частности как субъектом РФ. Непосредственное общение с камнями оказывает большое влияние на формирование исследовательских навыков у ребенка, способствует формированию знаний о формировании жизни на земле, развивает воображение. Нельзя считать себя культурным человеком без элементарных знаний окружающего мира, природы, без понимания взаимосвязи «человек – природа». Приобщение детей к исследовательской деятельности является средством формирования у них любознательности, интереса, бережного отношения к природным богатствам, формирования духовно-нравственных и патриотических чувств юного гражданина.

Ожидаемый результат проекта.

- дети любознательные, активные, интересуются новым, неизвестным, задают вопросы взрослому, проявляют больше самостоятельности в разных видах деятельности;
 - знают что такое полезные ископаемые, а так же некоторые виды полезных ископаемых (уголь, газ, нефть, песок, глина, поделочные и драгоценные камни), как их добывают и где используют;
 - проявляют познавательно - исследовательские способности;
 - демонстрируют предпосылки поисковой деятельности.
- все участники образовательных отношений принимают активное участие в трансформации РППС группы, качественно ином восприятии камней, как важной природной составляющей.

Методы, используемые в реализации проекта:

- Исследовательские: наблюдения в природе, эксперименты по выращиванию кристаллов и свойствах камней;
- Наглядные: иллюстрации, фото, природные объекты; картотека мультимедийных презентации о горных системах Коми края и их минеральных богатствах, о роли камней в жизни человека и цивилизации в целом; виртуальные экскурсии в палеонтологический; просмотр мультипликационных фильмов, новый выпуск журнала «Филиппок» «В гостях у Хозяйки Медной Горы»;
- Словесные: чтение художественной литературы, беседы.

Формы организации по реализации проекта:

- Игровая деятельность: дидактические, экологические, коррекционные, подвижные

игры, пальчиковые игры «Гонзики»;

- Художественно-творческая деятельность детей и родителей, воспитанников (пластилинография, рисование на камнях, создание выставок творческих работ детей и их родителей из поделочных, природных камней и минералов; театрализованная деятельность «Хор рук»);

- Трудовая деятельность (сбор камней, создание мини – музея камней);
- НОД.
- Участие в конкурсном движении.

План реализации проекта:

1 ЭТАП – подготовительный

1. Взаимодействие всех участников образовательных отношений.
2. Выявление уровня знания детей о разнообразии камней.
3. Подбор литературы о камнях. Наглядные: иллюстрации, фото, природные объекты; создание картотеки мультимедийных презентации о горных системах Коми края и их минеральных богатствах, о роли камней в жизни человека и цивилизации в целом; видеотека виртуальных экскурсий в палеонтологический музей («Палеонтология», «Национальный музей Республики Коми», «Живая палеонтология») и по заповедникам Республики Коми «Путешествие по Югыдва», «Все оттенки светлого. Национальный парк Югыдва», «25 лет истории чистой воды. Национальный парк Югыдва», «Виртуальная экскурсия – игра «Печоро – Илычский заповедник Республики Коми»; просмотр мультипликационных фильмов («Малахитовая шкатулка», «Каменный цветок»).

4. Создание предметно развивающей среды по теме проекта:

- предложить родителям принести для мини-музея поделки из камней или минералов, созданную совместно с детьми или готовую, подобрать краткую информацию о камне, из которого сделана поделка.

2 ЭТАП – реализация проекта

Формы работы	Название работы
Беседы	«Из чего состоят горы?», «Почему горы так долго растут?», «Каменный век в жизни человека», «Мир камней», «Какие разные камни», «Эти удивительные камни», «Камни и свойство камней», «Малахитовая шкатулка», «Что такое подземные богатства?», «Что внутри шахты?», «О чем шептались камешки?»

Опыты	«Волшебный мир камня и дерева», «Самый твёрдый или мягкий», «Что тяжелее?», «Камни живые или неживые?», «Выращивание кристаллов соли», «Выращивание кристаллов аметиста», «Как появляются разноцветные камни?», «О чём рассказывают камни?», «Вода камень точит»
Чтение художественной литературы	П.П.Бажова «Каменный цветок», «Поучительные сказки», А.Саломатов «В поисках волшебного камня», «Полезные ископаемые» Детская энциклопедия; «Как живут камни» Е.Чуйко, «О чем шептались камешки?» И.Н.Рыжов
Дидактические игры	«Опиши камень», «Что лишнее?», «Гора и камешки», «Найди свой камень», «Найди камень по описанию», «Что из чего?»
Коррекционные игры	«Выкладывание контурных рисунков камешками», «Найди пару на ощупь», «Рыбалка», пальчиковые игры «Гонзики»
Художественное творчество	Пластилинография, рисование на камнях, создание выставок творческих работ детей и их родителей из поделочных, природных камней и минералов; театрализованная деятельность «Хор рук»; пальчиковые игры «Гонзики»; лепка «Разноцветные камешки и картины» картинная галерея «Портрет Хозяйки Медной горы»,
Конструктивное творчество	«Из чего построить дом?», «Собери украшение из камней», «Подбери наряд для Хозяйки Медной Горы». Создание костюмов команде «Малахитовая шкатулка» для участия в конкурсе познавательно-исследовательской направленности «Юные знатоки родного края» фестиваля «Моя дорогая Коми земля»
Итог:	Организация мини-музея камней

3 ЭТАП – заключительный.

Итоговое интегрированное занятие «Путешествие к Хозяйке медной горы». Оформление в группе мини-музея камней. Презентация музея.

Участие в муниципальном конкурсе познавательно-исследовательской направленности «Юные знатоки родного края» фестиваля «Моя дорогая Коми земля» среди воспитанников образовательных учреждений.

Литература:

Ашиков В.И, Ашикова С.Г. Про небо и землю. (Сказочная хрестоматия) М,1999г.

Сост.

Голицын М. Сокровища Земли. Я познаю мир. М. Изд – во АСТ, 2001г.

Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду М.2004г.

Ковинько Л.В. Секреты природы – это так интересно. М,2004г.

Комратова Н.Г., Л.Ф.Грибова Мир, в котором я живу- М,2005г.

Николаева С.Н. Юный эколог - М.: 2010 год.

Павленко Л.Ф. В гармонии с природой - Ульяновск, 1999г.

Плешаков А.А. От земли до неба - М. Просвещение, 2002.

Рыжова Н.А. Что у нас под ногами (песок, глина, камни) М,2005г.

Рыжова Н.А. Почва – живая земля (почва) - М,2005г.

Соболевский В. Замечательные минералы - М.Просвещение 1983г.

Большая детская энциклопедия для дошкольников – М.: Омега, 2007г.